

Славко
Наталья
Рудольфовна

Подписи: Славко Наталья Рудольфовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Лабинск,
Т=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН,
СНИЛС=00415481508, ИНН=231401411050,
E=slavko@yandex.ru, С=Наталья Рудольфовна,
SN=Славко, CN=Славко Наталья Рудольфовна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-11-16 12:52:54

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОБУ_№ 4 города Лабинска
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МДОБУ № 4
города Лабинска
от 31 августа 2023 г.. № 69

с учётом мнения Совета родителей МДОБУ
детский сад № 4 города Лабинска
протокол №1 от 31 августа 2023

**Образовательная программа дошкольного образования
(разработана в соответствии с ФОП ДО)
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детский сад
комбинированного вида № 4 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-17
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	17-27
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	27-29
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29-32
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32-37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37-41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41-45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49-51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51-57
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57-59
2.8	Рабочая программа воспитания	59-78
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78-85
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85-92
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Режим и распорядок дня	94-96
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	96-98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	99-100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Лабинска (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана творческой группой, в состав которой вошли заведующая — Славко Наталья Рудольфовна, старший воспитатель - Пухова Виктория Николаевна, музыкальный руководитель — Филиппова Лиана Николаевна, Трошкина Елена Анатольевна, Мацук Наталья Георгиевна, Давидян Аида Валерьевна, Щеголева Ирина Сергеевна, Ярощук Галина Николаевна — воспитатели.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7-00 до 17-30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

Документы учреждения

- Устав

- Программа развития МДОБУ;

Программа отвечает образовательному запросу современного социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа вторая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ДОО.	<i>Парциальная программа И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа Средняя		<i>Парциальная программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России" Парциальная программа «На Кубани мы живем»(Региональный компонент): дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования(*далее–ДО*), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего

объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методическое пособие, направленное на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий и составляет примерно 10 % Программы.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода.

I период - с 1 сентября по 31 мая.

II период (летний) - с 1 июня по 31 августа.

Режим работы МДОБУ детский сад № 4 г.Лабинска – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. В детский сад принимаются дети от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация программы ведется на государственном языке РФ – русском.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в МДОБУ детский сад № 4 г. Лабинска составляет 80 / 20.

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России" направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет

Цель: Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей;

Формировать представления детей о родном городе, Родине;

Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.

Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России":

принцип лично-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура; принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому

материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному),

чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Гражданско-патриотическое воспитание

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и

вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знакосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать, классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных, предвидений возможного развития событий. И так, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно способами целенаправленного познания преобразования мира через освоение умений: постановка цели и планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль за выполнением действий; оценка результатов и

их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Здоровый образ жизни

Дети 6-7 лет обладают начальными знаниями о себе, социальном мире, имеют начальные представления о правилах здорового образа жизни (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Ребёнок имеет представление о факторах, влияющих на здоровье, о мерах укрепления здоровья и профилактики болезней, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие. Знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения.

г) Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

Работа по формированию нравственно – патриотических чувств у детей начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе

Возрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели	Критерии	
Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах; Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; Оказывает помощь другим людям,	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

10

	успокаивает.	
Личностное развитие, произвольность	Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов России, других странах; Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).	Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о детском саде, школе
Социальное поведение, коммуникативность	Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах; Выбирает правильную линию поведения по	Имеет представление о жизни детей в других городах, странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.); Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от

	<p>отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.</p>
--	--	--

Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани»
(реализация регионального компонента)

Цель:

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

Задачи:

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани

Родной город

Кубань-житница России

Мир природы Кубани

Культура Кубани

Программа «Ладушки»

Общие задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- принцип целостности в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

Подходы в части Программы «Ладушки», формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы: 1 группа общеразвивающей направленности, 2 группы – санаторной направленности (для детей с тубвиражной интоксикацией)

№	Наименование групп Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
1	2-ая младшая группа №1 (от 3 лет до 4 лет)	Общеразвивающая, санаторная	1	16
2	Средняя группа №2 (от 4 лет до 5 лет)	Общеразвивающая, санаторная	1	15
3	Разновозрастная группа (старшая и подготовительная) №3 (от 5 лет до 8 лет)	общеразвивающая	1	31
	Всего воспитанников:		62	

Специализация групп в ДОО на 2023 год: функционирует группа №1 и №2 - для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющие дети (в режиме, установленном Уставом МДОБУ (с 7.30ч. до 18.00ч.)); 3 группы – для детей без ограничений по здоровью.

Целью организации группы для детей с туберкулезной интоксикацией является проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактика туберкулеза

и снижение заболеваемости детей, а также ведение образовательной деятельности в соответствии с Программой. В соответствии с частью 3 статьи 65 **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации"** (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2023) плата за присмотр и уход за детьми с туберкулезной интоксикацией с родителей (законных представителей) не взимается.

Прием детей в оздоровительную группу для детей с туберкулезной интоксикацией в ДОО осуществляется на основании направления, выдаваемого Комиссией при наличии заключения врача - фтизиатра.

Родители (законные представители) для зачисления детей в санаторную группу №1, №2 для детей с туберкулезной интоксикацией представляют в ДОО документы, предусмотренные порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Показаниями для направления в оздоровительную группу для детей с туберкулезной интоксикацией являются латентная туберкулёзная инфекция (инфицированность микобактериями туберкулеза с аномальной реакцией на туберкулиновую пробу - вираж, гиперергия, нарастание туберкулиновых проб). Подтверждение диагноза врача-фтизиатра родители (законные представители) предоставляют в ДОО ежегодно. Содержание образовательной деятельности в санаторной группе для детей с туберкулезной интоксикацией определяется образовательной программой дошкольного образования детского сада.

Заведующий ДОО несет персональную ответственность за соблюдение сроков действия заключений врача - фтизиатра.

Обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп №1 и №2 для детей с туберкулезной интоксикацией определяются должностными инструкциями работников.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности и ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении

Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли

²Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

				деятельности	
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

<p>Новообразования возраста</p>	<p>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм</p>	<p>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативная деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,</p>	<p>1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>моральные, эстетические).</p>	<p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Кадровый состав МДОБУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	Высшее	3
	Средне - специальное	5
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	1
	От 5 до 15 лет	-
	От 15 до 20 лет	2
	От 20 до 25 лет	4
По итогам Аттестации	Первая квалификационная категория	3
	Соответствие занимаемой должности	4

Особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, более 85 % педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов муниципального образования Лабинский район, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население города Лабинска составляет около 60 тыс. человек. Население многонациональное, основную часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.

Демографические особенности. Наблюдается прирост населения города. Численность населения с 2020 года увеличивается на 200-300 человек в год. Это поспособствовало открытию в городе дополнительных групп в ДОО.

Климатические особенности. Климат Лабинского района

мягкий, умеренно-континентальный. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +8,2 до 10,5. Средняя температура самого теплого месяца (июль) 17,8- 22,3, самого холодного (январь) +1,8-2,6.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

МДОБУ детский сад №4 г. Лабинска размещен в центре города, был построен в 1961 году для детей работников консервного завода. Территория огорожена забором, озеленена лиственными деревьями и туями. На территории имеется хозяйственная зона. Участки оснащены игровыми постройками, теньевыми навесами. Детский сад имеет все виды благоустройства: центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОУ имеется методический кабинет, медицинский кабинет, процедурная и изолятор. Они оснащены всем необходимым оборудованием для ведения образовательного процесса. Детский сад имеет три групповых помещения для детей младшего, среднего дошкольного возраста и разновозрастную группу (для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы). На каждую возрастную группу имеются: групповая комната, туалетно - умывальное помещение, приемная, буфетная. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям Роспотребнадзора. Дошкольная организация оборудована необходимым оборудованием для своего функционирования. Имеются в наличии:

- ноутбук (2 шт.);
- принтеры (2 шт.);
- выход в интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран для ММ – презентаций;
- музыкальный центр;
- многофункциональный проигрыватель;
- цветной телевизор;
- аудио видеотека.

№	Помещение ДОО	Оснащенность РППС
1. Групповые помещения		
	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - центр конструирования; - центр сюжетно-ролевых игр; - уголок настольных игр; - центр изобразительного искусства; - уголок для театрализованных игр; - уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; - уголок уединения; - уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок безопасности; -центр грамотности и письма; книжный уголок; место для группового сбора.
	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> информационные стенды; шкафы для раздевания; скамейки; выставки детского творчества.
2. Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)		
	Музыкальный зал (Совмещен с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> - Дуги для подлезания; - маты - Оборудование для общеразвивающих упражнений (кубики, ленты, гимнастические палки, кегли, скакалки, мячи, канат, мешочки с песком для метания и др.); - Лавочки; - Атрибуты к играм; Иной спортивный инвентарь.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр" муниципального образования Лабинский район	Знакомство с флорой и фауной Краснодарского края. Экскурсии, проведение совместных акций, мероприятий, участие в конкурсах.	По согласованию сторон, согласно плана ДОО
Медицина	Городская детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. Консультации, медосмотры, вакцинация.	Договор (заключается ежегодно)
Культура	ЦБС МУК Городская библиотека № 1	Развивать интерес к художественной литературе у каждого ребенка, приобщать детей к книжной культуре. Экскурсии.	Договор (заключается ежегодно)
	«Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко».	Гражданско-патриотическое воспитание. Организация экскурсий, тематических занятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
	«Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко».	Гражданско-патриотическое воспитание. Организация экскурсий, тематических занятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
	Выставочный зал	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитанию любви к малой Родине. Организация экскурсий, тематических занятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
	Городской дом культуры	Развивать творческие способности. Коллективные посещения, выступления детских коллективов.	По согласованию сторон, согласно плана ДОО
	Центр детского творчества	Развивать творческие способности. Организация выставок детских работ, участие в конкурсах.	По согласованию сторон, согласно плана ДОО

	Местная религиозная организация Храм Успения Пресвятой Богородицы	Проведение конференций, духовно-образовательных чтений и семинаров, других мероприятий.	Соглашение (заключается ежегодно)
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району	Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Мероприятия с воспитанниками и родителями, родительские собрания, участие в акциях и др.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Пожарная часть	Повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасного образа жизни. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ
	Комиссия по делам несовершеннолетних защите их прав, ОПСН – отделение профилактики семейного неблагополучия	Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.	По согласованию сторон, согласно плана ДОУ







Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения

Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
----------------------	----------------	--------------

<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.</u> <u>1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.</u> <u>2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.</u> <u>3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Знакомство с малой родиной-Кубанью, родным городом - Лабинском.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного края, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, основам православной культуры, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом, с уважением относится к представителям других наций и культур.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, владеет умениями и навыками правильного поведения, направленного на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций. У ребёнка сформирована позиция уважения к себе, чувство самозащиты, бережного отношения к своей жизни, потребность к безопасному и здоровому образу жизни.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Е.Ю. Мишняева, «Карты развития детей от 3 до 7 лет» -Е.Ю. Мишняева.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно

проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

с детьми 2-3 лет

Образовательная область	Содержание
Используются дидактические игры, упражнения, вопросы	
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности
Познавательное развитие	Проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Речевое развитие	Наблюдение проводится на основе методик речевого развития детей раннего возраста, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Физическое развитие	проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами по физической культуре) в соответствии с возрастными нормативами

с детьми 3-7 лет

Образовательная область	Содержание
Используются дидактические игры, упражнения, вопросы	

Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Проводится наблюдение за детьми, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Речевое развитие	Наблюдение проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Художественно-эстетическое	Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Физическое развитие	Проводится медицинскими работниками и воспитателями в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)









Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани

Кубань-житница России

Культура Кубани

Мир природы Кубани

Родной город

Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие;

- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

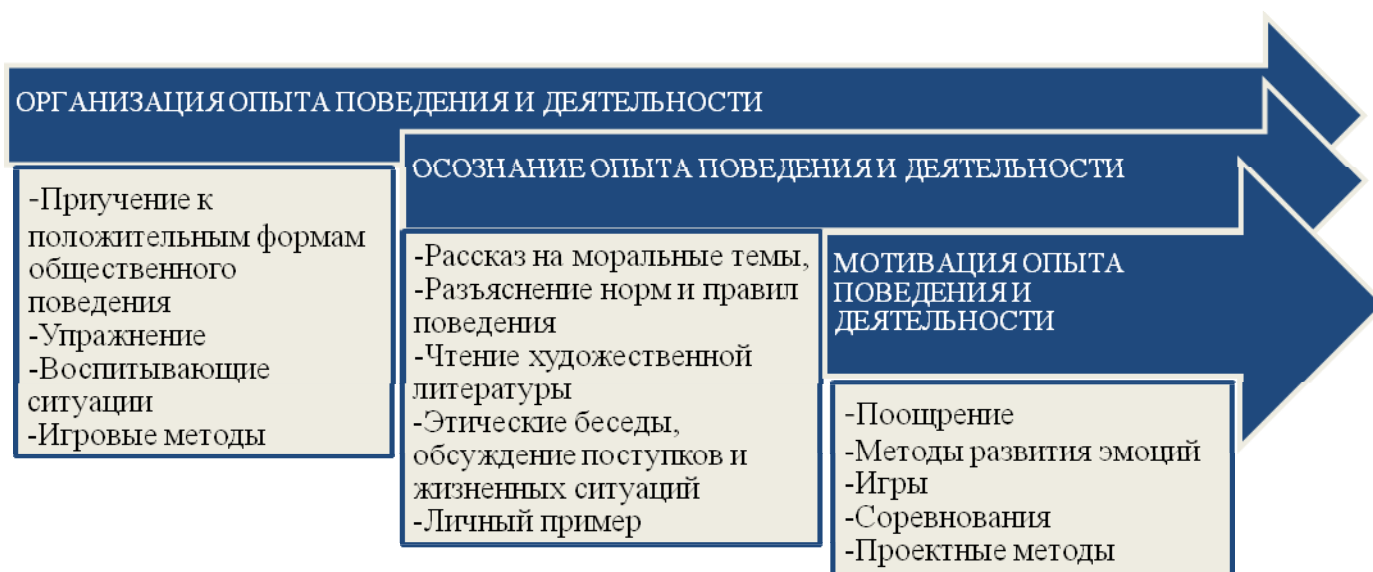
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<p align="center">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p align="center">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.</p>
<p>2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.</p>	<p>2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.</p>	<p>3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.</p>	<p align="center">-</p>
<p>6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.</p>	<p>5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.</p>

7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог

- равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно - конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Культурно-досуговая деятельность Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
5. Сенсорная и интеллектуальная деятельность. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон), решаются задачи

разных образовательных областей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется с 1 сентября по 31 августа. Содержание образовательного процесса в группах выстраивается вокруг традиций, событий. Существующие в нашем детском саду традиции способствуют решению задач социально- коммуникативного развития, художественно-эстетического развития дошкольников. Эти традиции и ритуалы включены в режим дня, в комплексно- тематическое планирование, разработанное нами на весь год. Для становления личности ребенку необходимо определенная атмосфера и настрой в группе, в который он проводит большую часть жизни. С младшей группы носителями положительного настроения детей, относительно друг друга – являлись маленькая помощь, оказанная друг другу при одевании, раздевании, под руководством взрослого, которая в старшем возрасте становилась самостоятельным действием.

Еще одной традицией, которая используется в группах – это беседы о прошедшем дне и рассказывание обо всем хорошем, что произошло с детьми за этот день. О том, что хорошего и интересного произошло с ребенком за этот день, чему новому он научился, что нового он узнал.

Обычаи, сложившиеся в группах, имеют большое значение:

- в создании общности детей и взрослых;
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- в совершенствовании навыков и культуры общения(умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта более значимые, интересные события, рассказывать и них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Дети с нетерпением ожидают проведение досугов, развлечений, чаепитий , во время которого можно пообщаться с друзьями, поговорить с воспитателем. Это время, когда ребенок встречается с новыми героями, впечатлениями. Это мероприятия, к которым педагоги всего детского сада готовятся ответственно. Другим хорошим событием в наших группах является обычай отмечать дни рождения или именины, делать именинникам подарки и сюрпризы. Эта традиция развивает в ребенке уважение к себе и другим, воспитывает культурного приветливого хозяина и благодарного внимательного гостя. Знакомство с православным календарем как формой народной памяти об истории страны и мира; знакомство с традиционным для русской культуры

земледельческим календарем, отражающим ритм годовой жизни природы и человека в их естественном единстве; и, наконец, знакомство с чрезвычайно значимым календарём государственных праздников послужило для нас основой для разработки в детском саду комплексно- тематического планирования. Тематический блок «Круг традиций» включает в себя традиционное проведение праздников, развлечений, тематических бесед, продуктивных видов деятельности, игр, чтения по праздничному православному календарю. Это такие традиционные праздники, как: Покров, Новогодние празднования, Рождество, Масленица, Вербное воскресенье, Благовещение, Пасха, Троица, Яблочный Спас. Дети с нетерпением ждут этих праздников, готовятся к ним. Тематический блок «Мир вокруг нас» несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к семье, роду, Родине. Мы хотим перечислить только некоторые из тем, которые стали традиционными в нашей работе: «Моя семья», «Мой родной город», «Любимый детский сад», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», « Помним, гордимся»

Родители с интересом участвуют в конкурсах, смене экспозиций выставок (фото, рисунков, творческих работ).

Проектная деятельность становится для нас приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает, стало живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Мы считаем, что только активный человек может стать всесторонне и духовно- развитым. По нашему мнению комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Так, оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДООУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. В нашем комплексно- тематическом планировании это - праздник, выставка творческих работ, игра, викторина.... Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, , круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и направления их в ПМПК;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым</p>	<p>1.Организация работы по рекомендациям ПМПК.</p> <p>2.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>3.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами ПМПК педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>

образовательным потребностям.		Информационно-просветительская работа
		1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений специалистами ПМПк, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социальной опасности	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности и детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами (с социумом)

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поэтому считаем важным расширять и укреплять взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы, повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Учреждения образования:

Управление образования МО Лабинский район ;

МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Лабинска;

Школы города № 1, № 9;

МБУ Эколого-биологический центр;

МБУ "Информационно-методический центр".

Учреждения культуры:

Городская детская библиотека им. Пушкина;

Детская школа искусств г. Лабинска;

Городской Дом культуры;

Центр детского творчества;

Краеведческий музей города.

Учреждения здравоохранения и спорта:

Детская поликлиника;

Городской стадион «Труд»;

Свято-Успенский храм.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями расширяет воспитательную и культурно-образовательную среду дошкольного учреждения, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям параллельно с образовательной деятельностью осуществляется комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Процесс социального партнерства

способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника;

- и в конечном итоге улучшает качество дошкольного образования в учреждении.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

учета запросов общественности,

принятия политики детского сада социумом,

сохранения имиджа учреждения в обществе,

установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Используем все возможности социума для повышения качества дошкольного образования, для развития и формирования социальных навыков детей, укрепления их здоровья и успешной адаптации воспитанников в обществе.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом используем следующие формы работы:

Экскурсии (в Краеведческий музей и музей воинской славы; в картинную галерею; в детскую библиотеку им. Пушкина; в эколого-биологический центр; в храм, на колокольню; в школу; на стадион; на предприятия микрорайона (на почту, в ателье, на хлебозавод, в продовольственный магазин, в парикмахерскую).

музейные уроки с использованием экспозиций краеведческого музея;

участие воспитанников в конкурсах детского творчества; в социально значимых и экологических акциях;

целевые прогулки на стадион

участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДОУ;

Организация сотрудничества с социальными партнёрами формирует устойчивую систему ценностей ребенка,

делает успешной подготовку к обучению в школе,

оптимизирует взаимодействие родителей и детей,

способствует успешной социализации личности дошкольника.

Широкий спектр взаимодействия детского сада с учреждениями социума позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать и воспитывать детей в художественно-эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии и интересов в жизни детей, это ступенька в большой мир.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта.- М.:АРКТИ, 2016.-208с.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Образовательные:

- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска является звеном муниципальной системы образования Лабинский район, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.

Учреждение расположено в центре города Лабинска, в жилой зоне, в одноэтажном здании в окружении зеленых насаждений, по адресу город Лабинск улица Карла Маркса 259 .Учреждение имеет 3 группы детей,2 группы санаторного вида для детей с тубвиражной интоксикацией, 1 разновозрастной

группой общеразвивающей направленности . Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются: оздоровительное и всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Основными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: осуществление комплексной оздоровительной работы с детьми; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание детей по основным ведущим линиям развития; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Миссией дошкольного образовательного учреждения является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально- психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых

возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

Лабинский район и город Лабинск– территория, на которой соседствуют настоящее и прошлое. Уникальность Лабинского района в том, что он является частью культурного и исторического наследия Краснодарского края на территории которого расположены археологические памятники, город Лабинск имеет хорошо сохранившийся исторический центр с домами дореволюционной постройки, много зеленых насаждений, в шаговой доступности имеется городской парк, сквер.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса, традициями и обычаями Кубанского казачества.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ключевыми моментами уклада МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска в воспитании являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Каждая неделя имеет свою тему в соответствии с возрастом детей.

Календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе, дополнен учреждением и является единым для ДОУ. О степени уникальности МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска его отличие от других ДОУ говорит то, что оно узнаваемо и на слуху в образовательной среде города. Также степенью уникальности нашего ДОУ служит его привлекательность для родителей и педагогов. Оно способно более, чем другие ДОУ, обеспечить педагогам стабильность, удовлетворённость трудом и профессиональное развитие.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление,

и направленности групп (общеразвивающие, разновозрастные, санаторные).

В МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска обеспечена доступность всех педагогов к информационным образовательным ресурсам. В образовательной предметно-пространственной среде используется достаточное количество технических средств. В методическом кабинете нашего учреждения имеется ноутбук и диски с различными программами для работы с детьми воспитателей. Во всём учреждении можно воспользоваться Интернетом через Wi-Fi. Педагогические работники МДОБУ детский сад № 4 г.Лабинска ежегодно выступают на методический объединениях для педагогических работников, участвуют в конкурсах методических разработок. Кроме выступлений педагоги размещают свои методические разработки на интернет ресурсах.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для полноценного развития воспитанников в МДОБУ создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

В МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет

В коридоре рядом с музыкальным залом создан Мини-музей «Казачья хата», на территории детского сада размещено казачье подворье мельника. Цель его: Изучение материальной и духовной культуры кубанского казачества, сохранение традиционной культуры народов живущих на Кубани, формирование взаимоуважения и дружбы разных народностей.

в) Общности (сообщества) МДОБУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	-----------------------------	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность

новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального о российского народа	посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
--	--	---	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО

предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Эколого-биологический центр" муниципального образования Лабинский район	В соответствии с планом ДОО	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Экскурсии, проведение совместных акций, мероприятий, участие в конкурсах.
Городская детская поликлиника	-	-	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Консультации, медосмотры, вакцинация.
ЦБС МУК Городская библиотека № 1	-	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Экскурсии.
«Музей истории и краеведения им.Ф.И. Моисеенко».	-	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Организация экскурсий, тематических занятий.
Выставочный зал	-	-	В течение года, по плану социального	Организация экскурсий, тематических
			партнера и(или) по согласованию сторон	занятий.
Городской дом культуры	-	По плану музыкального руководителя	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Коллективные посещения, выступления детских коллективов.

Центр детского творчества	В течение года, по плану социального партнера	По плану воспитателей	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Организация выставок детских работ, участие в конкурсах.
ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району	По общему плану взаимодействия	По общему плану взаимодействия	По общему плану взаимодействия и(или) по согласованию сторон	Мероприятия с воспитанниками и родителями, родительские собрания, участие в акциях и др.
Пожарная часть	В соответствии с планом ДОО	По плану воспитателей	По согласованию	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПСН – отделение профилактики семейного неблагополучия	В соответствии с планом ДОО и в течение года, по плану социального партнера	В течение года, по плану социального партнера	В течение года, по плану социального партнера и(или) по согласованию сторон	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
Местная религиозная организация Православный приход храма святого благоверного великого князя Александра Невского г.Лабинска	В соответствии с планом ДОО и в течение года, по плану социального партнера	По плану воспитателей	По согласованию	Проведение конференций, духовно-образовательных чтений и семинаров, других мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

	<p>проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</p> <p>- - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы.</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

	<p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения</p>
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с

осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Инструкции, локальные акты . приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора о сотрудничестве
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития ДООУ , приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:
- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
 - 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
 - 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и

их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; Детские столы, детские стулья; двухсторонние мольберты (младшая, средняя группа), магнитная доска, дидактические столы(младшая средняя группа), дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия.</p> <p>- центр воды и песка (2); Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей;</p> <p>Наборы детской игровой мебели (6), оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры. ширма театральная малая (3), мольберт(2).</p> <p>Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала, наборы настольного строительного материала, конструкторы пластмассовые, наборы мягкого модуля.</p> <p>- детские фартуки, контейнеры для хранения природного и бросового материала, лупы, весы, песочные часы, ; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, бросовый материал, технический материал, колбы. пробирки;</p>

	<p>прочие материалы: зеркала, и т.д Уголок природы: горшки с комнатными растениями согласно возраста детей, инвентарь для ухода за растениями, календарь природы(3) учебно- наглядные пособия, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Художественно-продуктивная зона (3) - стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, тушь, уголь, мелки, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы- непроливайки, клей-карандаш, наглядно- дидактические пособия; , дидактический и раздаточный материал, рамки для детских работ. Мини-музей кубанского костюма , подворье ихата казака.</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление сприродой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование массажные коврики и мячи, кубики
<p>Приемная</p> <p>Информационно-просветительская работа сродителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет Осуществление методическойпомощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	<p>-Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>-Иллюстративный материал</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Ноутбук, принтер , экран, проектор</p>
<p>Музыкальный зал (физкультурный)</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Фортепиано, музыкальный центр (2), DVD-проигрыватель, стулья детские . Детские музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, аккордеон-детский, барабаны (2), дудки, деревянные ложки (14) , маракасы, колокольчики, коробочки, куклы для пальчикового театра , дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями, классической и народной музыкой – 100, аудиодиски</p> <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>«Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия и закаливания, фортепиано, колонка – 2 шт., спортивные маты (5), скамейка гимнастическая (2), дорожки для профилактики плоскостопия (2), дуги для подлезания (3), канат, обручи пластмассовые(15), палки гимнастические(25). Мячи: резиновые, волейбольный, маленькие, мячи-прыгуны(4). скакалки, шнуры разной длины, , мешочки с грузом, кольцоброс, предметы для общеразвив. Упражнений.</p> <p>Спортивная площадка: спортивный комплекс</p>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего. кабинет методический.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Видеомагнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; Шкаф для используемых муз. руководителем пособий.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
Развивающая среда в группах		
центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, разновозр. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными

		<p>рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материалы для детского экспериментирования- детские фартуки, контейнеры для хранения природного и бросового материала, лупы, песочные часы,; разнообразные</p>
центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал</p>
центр «Конструктивно-модельной деятельности»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки</p>
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление игрового опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и др.) Предметы- заместители</p>

центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения
центр «Краеведческий»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика г. Лабинска, Краснодарского края, России Образцы русских и казачьих костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст); Тематические выставки
центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток

		для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, дидактический и раздаточный материал, Мини-музей русского костюма, подворье и хата казака
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три групповых участка с теневыми навесами, специализированным покрытием, игровым оборудованием, спортивным комплексом, зоной казачьего быта.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<http://docs.google.com/viewer?url=http://detsad4.edulabinsk.ru/upload/iblock/d39/infrastrukturnyy-list.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания ДОО

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методическое обеспечение

**Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).
В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»**

С.А. Насонкина – «Учимся вежливости – дошкольникам об этикете»

- Православие Полная энциклопедия для детей Москва 2011

Православный храм РООССА 2010

Ребёнок в семье и сообществе

Методическое обеспечение

- Российская символика

- «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Откуда хлеб пришел»

наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2012

- Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества» Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012

-«Расскажи детям об Отечественной войне» 2013 год Издательский дом «Карпуз»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методическое обеспечение

Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»...Л.В.

Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Для работы с детьми 3-7 лет.- М. : Мозаика – Синтез, 2014;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Мозаика –Синтез, 2014;

Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Скрипторий 2014 г.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Наглядно-дидактические пособия - серия «Играем в сказку», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса

Методическое обеспечение

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса,

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Расскажите детям о космосе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

Расскажите детям о драгоценных камнях - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

Посуда. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009

Инструменты домашнего мастера.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009

Автомобильный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009

Защитники Отечества.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

День Победы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

Великая Отечественная война. В произведениях художников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Обитатели Арктики и Антарктики. С.Вохринцева. 2006

Серия «Мир в картинках»:

«Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Космос»,

«Посуда», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая гр. 3-4 года)

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя гр. 4-5 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр. 5-6 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе гр. 6-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методическое обеспечение

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» (младшая гр. 3-4 года)

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» (средняя гр. 4-5 лет)

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» (старшая гр. 5-6 лет)

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» (подготовительная к школе гр. 6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия – серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»

Программа финансовой грамотности сбербанка России для дошкольников

Ознакомление с миром природы

Методическое обеспечение

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая гр. 3-4 года)

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя гр. 4-5 лет)

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая гр. 5-6 лет)

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная к школе гр. 6-7 лет)

К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе»,

Развитие речи

Методическое обеспечение

В.В. Гербова Занятия по развитию речи. Планы занятий. Мозаик–синтез, 2014г.
(средняя гр. 4-5 лет)

В.В. Гербова Занятия по развитию речи. Планы занятий. Мозаик синтез, 2014г.
(старшая гр. 5-6 лет)

В.В. Гербова Занятия по развитию речи. Планы занятий. Мозаик–синтез, 2014г.
(подготовительная к школе гр. 6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия- серия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»

Приобщение к художественной литературе

Методическое обеспечение

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М.Мозаика-Синтез.
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (все возр. группы)

Приобщение к искусству

Методическое обеспечение

Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с портретом»,
«Знакомство с пейзажем»

Изобразительная деятельность

Методическое обеспечение

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (младшая гр. 3-4 года)
Мозаика –Синтез -2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (средняя гр. 4-5 лет)
Мозаика –Синтез -2014

.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (старшая гр. 5-6 лет)
Мозаика –Синтез -2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, (подготовительная к
школе гр. 6-7лет), Мозаика –Синтез -2014

Конструктивно-модельная деятельность

Методическое обеспечение

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в
средней группе детского сада», (все группы)20014г.

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,
2014г.

**Тематический блок «Музыкальная деятельность» обеспечивается реализацией
парциальной программы «Ладушки. Праздник каждый день» И.
Каплуновой, И. Новосельцевой.**

Методическое обеспечение программы «Ладушки»

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2015.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (ясли), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.

3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.
 4. И.Каплунова,И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа), С.-Пб, И: «Композитор», 2015.
 5. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.
 6. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.
 7. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.
- «Игры, аттракционы, сюрпризы». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (зимние и летние виды спорта, распорядок дня, спортивный инвентарь), «Расскажите детям о...» (олимпийских играх, видах спорта).

Физическая культура Методическое обеспечение

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду во 2 млад.гр.», 2014г.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в средней гр.», 2014г.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в старшей гр.», 2014г.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной гр.», 2014г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2014г.

М.М. Борисова « Малоподвижные игры и упражнения» 2014 Методическое обеспечение:

А.С.Галанов «Игры, которые лечат для детей от 3 до 7 лет» Т.С. Никанорова, Е.М.

Сергиенко « Здоровячок»

З.И. Берестенева «Здоровый малыш» Ю.А.Кирилова «Навстречу олимпиаде»

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый рюкзачок»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые

системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской

Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного

законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://uolab.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/> Издательство «ДЕТСТВО-

ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/> СМИ

образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu->

all.ru Коллекция «Мировая художественная культура»

Российского общеобразовательного портала

<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasaykin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

http://docs.google.com/viewer?url=http://detsad4.edulabinsk.ru/upload/iblock/c1d/Plan-grafik-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-MDOBU-detskiy-sad-_4-g.Labinska.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, постепенный уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.10-9.50	9.00-10.05	9.00-10.45	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-7.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	беседы с презентацией,	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	беседы с презентацией,	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН,	Беседа	
	8	День российской науки		беседы с презентацией, экспериментирование	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	Беседа	
	21	Международный день родного языка		беседы с презентацией,	6-7

	23	День защитника Отечества	Па тН	Праздничное мероприятие	4-7
03	8	Международный женский день	СН	Праздничное мероприятие	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	беседы с презентацией	
	27	Всемирный день театра		беседы с презентацией, театрализация	
04	12	День космонавтики	Па тН	Развлечение, беседы с презентацией, ИЗО	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы	Па тН,	Развлечение, презентация	4-7
	19	День детских общественных организаций России		беседы с презентацией. Социальные акции	
	24	День славянской письменности и культуры	Па тН	Презентация, беседы, экскурсии	
06	1	День защиты детей		Развлечение	
	6	День русского языка	Па тН,	беседы с презентацией	
	12	День России	Па тН	беседы с презентацией, развлечение	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН,	Презентации	
07	8	День семьи, любви и верности.		беседы с презентацией, изготовление сувениров	
08	12	День физкультурника	Ф О Н	Спортивное развлечение, экскурсии	
	22	День Государственного флага РФ	Па т Н,	Развлечение, ИЗО, беседы	4-7
	27	День российского кино		беседы с презентацией	
09	1	День знаний		Развлечение, беседы с презентацией, ИЗО	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Па тН,	Беседы	

	8	Международный день распространения грамотности		ИЗО, беседы	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.		ИЗО, беседы	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	беседы с презентацией, изготовление сувениров	
	4	День защиты животных	С Н	ИЗО, беседы	
	5	День учителя			
	3 воскр.	День отца в России		Изготовление сувениров	
11	4	День народного единства	Па тН	беседы с презентацией,	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН,	беседы с презентацией,	
	4 воскр.	День матери в России		Праздничное мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	Па тН		4-7
12	3	День неизвестного солдата	Па тН	беседы с презентацией,	
	3	Международный день инвалидов	С Н	беседы с презентацией, беседы с презентацией, волонтерские акции	
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	беседы с презентацией, волонтерские акции	6-7
	8	Международный день художника		вернисаж	
	9	День Героев Отечества	П а т	беседы с презентацией,	
	12	День Конституции Российской Федерации	Па тН	беседы с презентацией,	6-7
	31	Новый год		Праздничное мероприятие	

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет. Программа реализуется в дошкольных группах :

- 2 младшей группе – дети с 3 до 4 лет
- средней группе – дети с 4 до 5 лет
- старшей группе – дети с 5 до 6 лет
- подготовительной группе – дети с 6 до 8 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 3 лет до 8 лет – до 70 человек.

Две группы укомплектованы по одновозрастному принципу, одна группа разновозрастная.

В группы общеразвивающей направленности принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад № 4 города Лабинска поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, публичные отчеты о деятельности ДОО за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями .

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей

активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, социальный паспорт семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа - посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).